



WHO/IVB/13.02F

## Outil d'évaluation de l'état de préparation à la vaccination en milieu scolaire



**Le Département Vaccination, Vaccins et Produits biologiques exprime ses remerciements aux donateurs dont le soutien financier sans objet désigné a permis la rédaction du présent document.**

Le présent document est publié par le  
*Programme élargi de vaccination (PEV)*  
du Département Vaccination, Vaccins et Produits biologiques

*Référence :*  
*WHO/IVB/13.02F*

*Imprimé en octobre 2013*

**Cette publication est disponible sur Internet à l'adresse suivante :**  
[www.who.int/vaccines-documents/](http://www.who.int/vaccines-documents/)

**Des exemplaires de cette publication et d'autres documents sur la vaccination, les vaccins et les produits biologiques peuvent être obtenus sur demande à l'adresse suivante :**

Organisation mondiale de la Santé  
Département Vaccinations, Vaccins et Produits biologiques  
CH-1211 Genève 27 (Suisse)  
• *Télécopie* : +41 22 791 4227 •  
• *Courriel* : [vaccines@who.int](mailto:vaccines@who.int) •

© Organisation mondiale de la Santé 2013

Tous droits réservés. Il est possible de se procurer les publications de l'Organisation mondiale de la Santé auprès des Éditions de l'OMS, Organisation mondiale de la Santé, 20 avenue Appia, 1211 Genève 27 (Suisse) (téléphone : +41 22 791 3264 ; télécopie : +41 22 791 4857 ; adresse électronique : [bookorders@who.int](mailto:bookorders@who.int)). Les demandes relatives à la permission de reproduire ou de traduire des publications de l'OMS – que ce soit pour la vente ou une diffusion non commerciale – doivent être envoyées aux Éditions de l'OMS, à l'adresse ci-dessus (télécopie : +41 22 791 4806 ; adresse électronique : [permissions@who.int](mailto:permissions@who.int)).

Les appellations employées dans la présente publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'Organisation mondiale de la Santé aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites. Les lignes en pointillé sur les cartes représentent des frontières approximatives dont le tracé peut ne pas avoir fait l'objet d'un accord définitif.

La mention de firmes et de produits commerciaux ne signifie pas que ces firmes et ces produits commerciaux sont agréés ou recommandés par l'Organisation mondiale de la Santé, de préférence à d'autres de nature analogue. Sauf erreur ou omission, une majuscule initiale indique qu'il s'agit d'un nom déposé. L'Organisation mondiale de la Santé a pris toutes les dispositions voulues pour vérifier les informations contenues dans la présente publication. Toutefois, le matériel publié est diffusé sans aucune garantie, expresse ou implicite. La responsabilité de l'interprétation et de l'utilisation dudit matériel incombe au lecteur. En aucun cas, l'Organisation mondiale de la Santé ne saurait être tenue responsable des préjudices subis du fait de son utilisation.

Les opinions exprimées dans la présente publication n'engagent que les auteurs cités nommément.

**Imprimé par les services de production des documents de l'OMS, Genève, Suisse**

Photos : WHO / SEARO / Sanjit Das, WHO / Olivier Asselin, UN Photo/John Isaac, UN Photo/Shareef Sarhan  
Première de couverture: Dalia Lourenço Levin

## Remerciements

Le présent outil d'évaluation est le fruit d'une collaboration entre Laura Kann, Division of Adolescent and School Health des Centers for Disease Control and Prevention (CDC) des États-Unis et Susan Wang et Tracey Goodman du Département Vaccination, vaccins et produits biologiques de l'Organisation mondiale de la Santé (OMS).

Les auteurs remercient tout particulièrement Don Bundy (Banque mondiale), Albert Motivans (Institut de statistique de l'UNESCO) et Liudmila Mosina (Bureau régional OMS de l'Europe) qui ont revu le document et formulé des observations utiles.

Ce travail a été accompli avec l'aide financière de l'Alliance GAVI.

## **Table des matières**

Introduction – 4

Objectifs – 4

Mode d'emploi – 5

Module 1 : État de préparation général

Fiche de notation – 8

Questions et explications – 9

Questions de planification – 13

Module 2 : État de préparation des écoles

Fiche de notation – 15

Questions et explications – 16

Questions de planification – 20

Module 3 : État de préparation à la mise en œuvre

Fiche de notation – 22

Questions et explications – 23

Questions de planification – 27

Plan pour une meilleure préparation – 29

Bibliographie – 31

# Outil d'évaluation de l'état de préparation à la vaccination en milieu scolaire<sup>1</sup>

## Introduction

Depuis que les vaccins contre le papillomavirus humain (VPH) sont sur le marché et qu'on tend à administrer aux enfants plus grands un rappel et d'autres doses de vaccins d'usage systématique (le DTC et le MCV2, par exemple), on s'intéresse de plus en plus au milieu scolaire pour procéder à la vaccination.

Les établissements scolaires présentent des avantages évidents pour intervenir en population et ils permettent de vérifier le statut vaccinal en vue d'augmenter la couverture. En outre, quand la couverture vaccinale est faible, les flambées épidémiques risquent de perturber le système éducatif. Par conséquent, la vaccination peut offrir un moyen de collaborer avec le secteur de l'éducation dans le but commun d'améliorer le bien-être des enfants.

Toutefois, avant d'appliquer des programmes de vaccination en milieu scolaire, les pays doivent être capables d'évaluer l'aptitude de leurs systèmes d'éducation et de santé à assurer ce type de programmes en déterminant leurs forces et leurs faiblesses. Cette évaluation aidera les pays à prendre des décisions et à planifier, mais elle pourra être utile également aux pays qui souhaitent mener des activités de vaccination en milieu scolaire plus efficaces.

Le présent outil d'évaluation s'appuie sur une analyse exhaustive de la littérature scientifique portant sur la vaccination en milieu scolaire et les services de santé scolaire dans les pays développés et les pays en développement, les statistiques mondiales sur l'éducation et les premières données sur l'utilisation des vaccins anti-VPH. On trouvera dans la bibliographie une liste des documents les plus utiles.

## Objectifs

Le présent outil d'évaluation a trois grands objectifs :

1. Aider les ministères de la santé et de l'éducation à déterminer, surveiller et améliorer l'état de préparation général de leur pays à la vaccination en milieu scolaire.
2. Faire une évaluation facile à exploiter de l'aptitude d'un pays en général – à la fois ses forces et ses faiblesses – à mener des activités de vaccination en milieu scolaire.

---

<sup>1</sup> On entend ici par vaccination en milieu scolaire toute vaccination systématique des enfants scolarisés, et éventuellement d'autres enfants, effectuée dans les établissements scolaires pendant et/ou après les heures de classe et supposant généralement une collaboration entre les secteurs de la santé et de l'éducation. En est exclue la vaccination pratiquée dans les écoles dans le cadre d'activités supplémentaires de vaccination comme les campagnes de vaccination contre la rougeole ou les journées nationales de vaccination (JNV) contre la poliomyélite.

3. Orienter le processus visant à rendre le pays plus apte en général et à mettre en place un nouveau programme de vaccination en milieu scolaire ou à améliorer un programme existant.

Bien que spécialement conçu pour évaluer l'aptitude de l'ensemble d'un pays à vacciner en milieu scolaire, cet outil peut aussi fournir des informations utiles pour évaluer et améliorer plus généralement les services de santé scolaire. Il peut être opportun dans de nombreux pays de conjuguer les activités de vaccination dans les écoles à d'autres services de santé scolaire.<sup>2</sup>

### **Mode d'emploi**

Il y a plusieurs façons d'utiliser le présent outil. Chaque pays devra trouver l'approche qui répond le mieux à ses besoins.

**Personnel** – Il est vivement recommandé de constituer une équipe chargée d'utiliser l'outil. Elle doit se composer de membres des ministères de la santé et de l'éducation (programmes de santé scolaire, de vaccination, de statistiques sur l'éducation et bureau national des statistiques/programmes de recensement de la population), de responsables du PEV de l'OMS et de l'UNICEF et d'autres spécialistes locaux. Une équipe de trois à cinq personnes est préférable, mais une équipe plus petite ou plus grande peut aussi être efficace. Chaque membre doit s'engager à passer au moins une journée entière avec le reste de l'équipe et à consacrer du temps à la préparation de la réunion et à la rédaction du rapport après la réunion.

**Processus** – L'outil d'évaluation doit être distribué à l'avance à tous les membres de l'équipe afin de pouvoir réunir tous les documents et toutes les données utiles. L'équipe doit disposer au minimum des éléments suivants :

- données de recensement/estimations démographiques
- statistiques nationales sur l'éducation, y compris les données par école et la localisation des écoles
- politiques vaccinales, scolarisation et taux de fréquentation scolaire
- informations sur les groupes qui ne sont pas scolarisés
- résultats des enquêtes sur les caractéristiques des programmes de santé scolaire et le soutien à la vaccination en milieu scolaire
- plans, rapports et évaluation des programmes de vaccination en milieu scolaire réalisés précédemment ou d'autres programmes de vaccination

Tous les membres de l'équipe doivent être conscients qu'un processus d'évaluation de bonne qualité exige un échange d'idées en toute franchise et l'utilisation de données et d'autres types de renseignements exacts et détaillés. Il est important que les membres de l'équipe examinent ensemble les politiques, plans, statistiques et autres informations à

---

<sup>2</sup> Les services de santé scolaire sont assurés par le personnel médical, le personnel enseignant et par d'autres professionnels en milieu scolaire ou hors milieu scolaire dans le but d'améliorer l'état de santé et le bien-être des enfants et, dans certains cas, de l'ensemble de leur famille. Leurs modalités varient dans le monde, mais les éléments fondamentaux sont les mêmes partout : ces services sont axés sur la détection précoce, le traitement, la prévention ou l'atténuation de la maladie, du handicap et des mauvais traitements et ils englobent la promotion de la santé.

prendre en considération pour chaque module. Ces documents doivent en outre être conservés dans la documentation utilisée pour le processus d'évaluation.

L'outil d'évaluation de l'état de préparation comprend trois modules :

- 1) état de préparation général ;
- 2) état de préparation des écoles ; et
- 3) état de préparation à la mise en œuvre.

Les membres de l'équipe doivent décider ensemble des modules qu'ils vont utiliser. Il est possible d'effectuer les modules séparément, de s'en tenir aux deux premiers et de reporter le troisième – consacré à la préparation à la mise en œuvre – jusqu'à ce que le processus de planification ait avancé, ou encore d'effectuer les trois modules en même temps.

L'outil d'évaluation a été conçu pour obtenir des scores quantitatifs permettant de mettre en lumière les forces et les faiblesses du pays et de dresser un plan pour une meilleure préparation. Si l'on part du principe que les ressources (personnel, temps et argent) sont toujours relativement limitées, le système de notation peut s'avérer capital pour dégager les mesures prioritaires et dresser un plan de travail réaliste et faisable. De plus, si les pays renouvellent le processus d'évaluation, le système de notation peut aussi leur fournir un mécanisme de surveillance pour déterminer dans quelle mesure ils deviennent plus aptes à vacciner en milieu scolaire.

L'outil peut également être utilisé de façon plus qualitative, moins structurée et moins formelle et n'en donner pas moins des indications sur les forces et les faiblesses du pays qui aideront celui-ci à mieux se préparer. Les pays qui optent pour cette approche doivent tout de même lire les questions et les explications et s'en servir pour discuter de leurs forces et de leurs faiblesses et orienter les plans de vaccination en milieu scolaire.

Les pays qui choisissent d'utiliser le système de notation commenceront par remplir la fiche de notation pour chaque module. Il est **très important** de lire attentivement les questions et les explications pour chaque élément de la fiche avant d'attribuer une note. Travaillez en groupe pour convenir de la note à donner. Pour que la note soit le plus juste possible, examinez les données ou les documents dont vous disposez ou consultez-vous pour apprécier au mieux chaque élément. Conservez les données et les documents sur lesquels vous vous êtes appuyés afin de les faire figurer dans le plan d'amélioration qui sera établi à l'issue de l'évaluation. Calculez une note globale (%) par module après avoir rempli les fiches en suivant les indications figurant à la fin de chacune d'entre elles.

Tous les pays doivent ensuite répondre aux trois questions de planification pour chaque module :

1. Quelles sont les forces et les faiblesses de votre pays ?
2. Quelles mesures à prendre pour que votre pays soit plus apte à vacciner en milieu scolaire ?
3. Quelles sont les mesures prioritaires que votre pays prendra pour devenir plus apte à vacciner en milieu scolaire ?

Utilisez les feuilles de calcul fournies avec chaque module pour consigner la réponse à ces questions. Déterminez les mesures prioritaires en fonction de leur importance, de leur coût, du temps et de l'engagement qu'elles exigent, et de leur faisabilité.

Une fois les mesures prioritaires définies, les pays qui utilisent le système de notation quantitatif doivent noter à nouveau chaque module, obtenir logiquement un score global (%) plus élevé pour chacun d'entre eux, puis définir de nouvelles priorités pour améliorer encore leur état de préparation. Essayez petit à petit d'obtenir le score global (%) le plus élevé possible afin que les activités de vaccination en milieu scolaire aient les plus grandes chances d'être viables et de donner de bons résultats.

Une fois les trois modules achevés, tous les pays doivent dresser un plan qui leur permettra de mieux se préparer, selon les grandes lignes esquissées page 29 et sur le modèle du plan de travail figurant page 30. Communiquez ce plan aux responsables des ministères de la santé et de l'éducation, à la communauté et aux acteurs scolaires.



## Module 1 : État de préparation général – Fiche de notation

**Instructions :** En équipe, lisez attentivement et étudiez les questions et les explications du module 1 pour chaque élément répertorié aux pages 9 à 12. Entourez ensuite la note la plus adaptée pour chaque élément sur la fiche de notation ci-dessous. Une fois tous les éléments notés, calculez le score global pour le module et répondez aux questions de planification pages 13 et 14.

		Entièrement disponible	Partiellement disponible	En cours d'élaboration	Non disponible
1-1	Politique nationale en faveur de la vaccination en milieu scolaire	3	2	1	0
1-2	Accord officiel entre les ministères de la santé et de l'éducation	3	2	1	0
1-3	Expérience du pays en matière de prestation de services de santé en milieu scolaire	3	2	1	0
1-4	Expérience du pays en matière de vaccination en milieu scolaire	3	2	1	0
1-5	Données de recensement/estimations démographiques par sexe et par âge pour tous les enfants d'âge scolaire	3	2	1	0
1-6	Informations sur la répartition des élèves par classe, par âge et par sexe et proportion de chaque cohorte scolarisée	3	2	1	0
1-7	Informations sur le calendrier scolaire officiel	3	2	1	0
1-8	Soutien des responsables des établissements scolaires de l'ensemble du pays	3	2	1	0
1-9	Soutien des parents dans l'ensemble du pays	3	2	1	0
1-10	Informations sur le type d'accord (consentement) à obtenir des parents et des élèves	3	2	1	0
1-11	Sites de vaccination complémentaires pour les enfants absents et non scolarisés	3	2	1	0
	<b>Total par colonne : pour chaque colonne, additionnez les chiffres entourés et reportez la somme ci-contre.</b>				
		<b>Total des points : additionnez les 4 scores ci-dessus et reportez le total à droite.</b>			
		<b>Score pour le module : total des points/33 X 100</b>			<b>__%</b>

## **Module 1 : État de préparation général – Questions et explications**

### **1-1 Politique nationale en faveur de la vaccination en milieu scolaire**

Votre pays a-t-il mis en place une politique nationale approuvée par les ministères de la santé et de l'éducation en faveur de la vaccination en milieu scolaire et cette politique a-t-elle été diffusée à toutes les écoles ?

3 = Oui.

2 = Il existe une politique nationale en faveur de la vaccination en milieu scolaire, mais elle est incomplète ou n'a pas été diffusée à toutes les écoles.

1 = Non, mais une politique nationale en faveur de la vaccination en milieu scolaire est en cours d'élaboration.

0 = Non et il n'est pas prévu d'élaborer une politique nationale en faveur de la vaccination en milieu scolaire.

### **1-2 Accord officiel entre les ministères de la santé et de l'éducation**

Les ministères de la santé et de l'éducation ont-ils conclu un accord ou un protocole d'accord officiel (écrit) qui offre au personnel nommé par chaque ministère des possibilités régulières de collaborer à la vaccination en milieu scolaire et qui lui confère l'autorité et le pouvoir de décision nécessaires pour ce faire ?

3 = Oui.

2 = Il existe un accord, mais le personnel n'est pas encore nommé ; ou le personnel est nommé, mais il n'y a pas d'accord ; ou encore le personnel nommé n'a pas de possibilités régulières de collaborer à la vaccination en milieu scolaire ou n'a pas l'autorité nécessaire pour ce faire.

1 = Non, mais un accord ou un protocole d'accord écrit entre les ministères de la santé et de l'éducation sera conclu et les deux ministères affecteront du personnel au programme de vaccination en milieu scolaire.

0 = Non et il n'est pas prévu de conclure un accord officiel entre les ministres de la santé et de l'éducation ni d'affecter du personnel au programme de vaccination en milieu scolaire.

### **1-3 Expérience du pays en matière de prestation de services de santé en milieu scolaire**

Votre pays a-t-il l'expérience de la prestation de services de santé en milieu scolaire ?

3 = Oui, il a une expérience de niveau national en la matière.

2 = Notre pays n'a qu'une expérience de niveau régional ou local en la matière.

1 = Non, mais il est prévu d'acquérir une expérience en la matière.

0 = Non et notre pays ne prévoit pas d'assurer des services de santé en milieu scolaire.

#### **1-4 Expérience du pays en matière de vaccination en milieu scolaire**

Votre pays a-t-il l'expérience de la vaccination en milieu scolaire ?

3 = Oui, il a une expérience de niveau national en la matière.

2 = Notre pays n'a qu'une expérience de niveau régional ou local en la matière.

1 = Non, mais il est prévu d'acquérir une expérience en la matière.

0 = Non et notre pays ne prévoit pas de vacciner en milieu scolaire.

#### **1-5 Données de recensement/estimations démographiques par sexe et par âge pour tous les enfants d'âge scolaire**

Au cours des cinq dernières années, votre pays a-t-il procédé à un recensement ou mené une enquête nationale qui indique avec précision le nombre d'enfants d'âge scolaire (de 5 à 18 ans) dans l'ensemble du pays par sexe et par âge ?

3 = Oui.

2 = Il existe des données de recensement/des estimations démographiques, mais elles ne datent pas des cinq dernières années, ne couvrent pas l'ensemble du pays ou n'indiquent pas avec précision le nombre d'enfants d'âge scolaire par sexe et par âge.

1 = Non, mais il sera procédé dans les cinq prochaines années à un recensement ou à une enquête nationale qui fournira ces informations.

0 = Non et il n'est pas prévu de procéder à un recensement ou à une enquête nationale qui fournirait ces informations.

#### **1-6 Informations sur la répartition des élèves par classe, par âge et par sexe et proportion de chaque cohorte scolarisée**

Avez-vous des informations sur la répartition des élèves par classe, par âge et par sexe et la proportion de chaque cohorte scolarisée ?

3 = Oui.

2 = On dispose d'informations sur la répartition des élèves par classe, par âge et par sexe et la proportion de chaque cohorte scolarisée pour certaines classes, mais pas pour toutes.

1 = Non, mais il est prévu de recueillir ces informations.

0 = Non et il n'est pas prévu de recueillir ces informations.

#### **1-7 Informations sur le calendrier scolaire officiel**

Le ministère de la santé a-t-il des informations précises sur les calendriers scolaires officiels (et les incidences éventuelles que les activités saisonnières et les conditions météorologiques peuvent avoir sur eux) des écoles publiques et privées, notamment les dates de début et de fin de l'année scolaire, les vacances scolaires, les périodes d'examen ou autres jours qui ne conviennent pas pour vacciner dans les établissements scolaires ?

3 = Oui.

2 = On dispose d'informations sur le calendrier scolaire officiel de certaines écoles, mais pas de toutes.

1 = Non, mais des informations vont être recueillies sur le calendrier scolaire officiel.

0 = Non et il n'est pas prévu de recueillir des informations sur le calendrier scolaire officiel.

### **1-8 Soutien des responsables des établissements scolaires\* de l'ensemble du pays**

*\* Chefs d'établissement, directeurs, administrateurs, etc.*

Le ministère de la santé a-t-il le soutien des responsables des établissements scolaires de l'ensemble du pays pour procéder à la vaccination en milieu scolaire en général et à la vaccination exclusive des filles en particulier ?

3 = Oui.

2 = Seuls les responsables des établissements scolaires de certaines régions adhèrent à la vaccination en milieu scolaire en général et à la vaccination exclusive des filles en particulier, ou les responsables des établissements scolaires ne soutiennent que la vaccination en milieu scolaire en général, mais pas nécessairement la vaccination exclusive des filles.

1 = Non, mais on s'efforce actuellement d'obtenir l'adhésion des responsables des établissements scolaires de l'ensemble du pays à la vaccination en milieu scolaire en général et à la vaccination exclusive des filles en particulier.

0 = Non et il n'est pas prévu d'obtenir l'adhésion des responsables des établissements scolaires à la vaccination en milieu scolaire en général et à la vaccination exclusive des filles en particulier.

### **1-9 Soutien des parents dans l'ensemble du pays**

Votre pays a-t-il le soutien des parents pour procéder à la vaccination en milieu scolaire en général et à la vaccination exclusive des filles en particulier ?

3 = Oui, les parents soutiennent tous les programmes de vaccination en milieu scolaire dans l'ensemble du pays.

2 = Les parents adhèrent à la vaccination en milieu scolaire en général et à la vaccination exclusive des filles en particulier dans certaines régions, ou ils soutiennent la vaccination en milieu scolaire en général, mais pas nécessairement la vaccination exclusive des filles.

1 = Non, mais on s'efforce actuellement d'obtenir l'adhésion des parents dans l'ensemble du pays à la vaccination en milieu scolaire en général et à la vaccination exclusive des filles en particulier.

0 = Non et il n'est pas prévu d'obtenir l'adhésion des parents à la vaccination en milieu scolaire en général et à la vaccination exclusive des filles en particulier.

### **1-10 Informations sur le type d'accord (consentement) à obtenir des parents et des élèves**

Le ministère de la santé a-t-il des informations précises sur le type d'accord (consentement) à obtenir des parents et des élèves pour la vaccination en milieu scolaire, en particulier pour les vaccins administrés aux jeunes filles ?

3 = Oui.

2 = Les écoles ont communiqué des informations sur le type d'accord (consentement) à obtenir des parents et des élèves pour les services de santé scolaire en général, mais pas pour la vaccination en milieu scolaire.

1 = Non, mais il est prévu de recueillir des informations sur le type d'accord (consentement) à obtenir des parents et des élèves pour la vaccination en milieu scolaire.

0 = Non et il n'est pas prévu de recueillir des informations sur le type d'accord (consentement) à obtenir des parents et des élèves pour la vaccination en milieu scolaire.

### **1-11 Sites de vaccination complémentaires pour les enfants absents et non scolarisés**

Votre pays a-t-il désigné des sites de vaccination complémentaires sur l'ensemble du territoire pour les enfants qui sont absents de l'école ou qui ne sont pas scolarisés ?

3 = Oui.

2 = Certains sites de vaccination complémentaires ont été désignés, mais pas assez pour couvrir l'ensemble du pays.

1 = Non, mais il est prévu de désigner des sites de vaccination complémentaires.

0 = Non et il n'est pas prévu de désigner des sites de vaccination complémentaires.

## **Module 1 : État de préparation général – Questions de planification**

**Question 1 :** D'après les notes que vous avez attribuées pour chaque question, déterminez les forces et les faiblesses de votre pays. La note 3 correspond à une force, la note 2 à une force ou une faiblesse et les notes 1 et 0 à des faiblesses. D'une manière générale, quel potentiel a déjà votre pays pour mener à bien un programme de vaccination en milieu scolaire ? Que faut-il améliorer ?

**Forces –**

**Faiblesses –**

**Question 2 :** Pour chacune des faiblesses relevées ci-dessus, énumérez plusieurs mesures recommandées pour que votre pays devienne plus apte à vacciner en milieu scolaire.

**Question 3 :** Reportez dans le tableau ci-dessous chacune des mesures énumérées à la question 2. Utilisez l'échelle de 1 à 5 indiquée ci-dessous pour apprécier chaque mesure d'après 5 critères (importance, coût, temps, engagement et faisabilité). Calculez le nombre de points total pour chaque mesure. En fonction de cette note totale, déterminez les mesures prioritaires que votre pays prendra pour devenir plus apte à vacciner en milieu scolaire.

<b>Importance</b>	<b>De quelle importance est la mesure ?</b>		
	5 = très importante	3 = moyennement importante	1 = peu importante
<b>Coût</b>	<b>La mesure serait-elle coûteuse à planifier et à appliquer ?</b>		
	5 = peu coûteuse	3 = moyennement coûteuse	1 = très coûteuse
<b>Temps</b>	<b>Combien de temps et de travail exigerait l'application de la mesure ?</b>		
	5 = peu de temps ou de travail	3 = moyennement de temps et de travail	1 = beaucoup de temps et de travail
<b>Engagement</b>	<b>Les responsables de la santé et de l'éducation sont-ils enthousiastes à la perspective d'appliquer la mesure ?</b>		
	5 = très enthousiastes	3 = moyennement enthousiastes	1 = peu enthousiastes
<b>Faisabilité</b>	<b>La mesure est-elle faisable ?</b>		
	5 = très faisable	3 = moyennement faisable	1 = peu faisable

Mesures du module 1	Importance	Coût	Temps	Engagement	Faisabilité	Total des points	Mesure prioritaire

## Module 2 : État de préparation des écoles – fiche de notation

**Instructions :** En équipe, lisez attentivement et étudiez les questions et les explications du module 2 pour chaque élément répertorié aux pages 16-19. Entourez ensuite la note la plus adaptée pour chaque élément sur la fiche de notation ci-dessous pour tous les établissements d'enseignement **primaire (P)** et **secondaire (S)**. Veuillez tenir compte **à la fois** des établissements publics et privés ou autres que publics, y compris les écoles religieuses et autres écoles tenues par des organisations non gouvernementales. Une fois tous les éléments notés, calculez le score global pour le module et répondez aux questions de planification pages 20 et 21.

		Entièrement disponible		Partiellement disponible		En cours d'élaboration		Non disponible	
		P	S	P	S	P	S	P	S
2-1	Politique de scolarité obligatoire pour l'enseignement primaire et secondaire	3	3	2	2	1	1	0	0
2-2	Informations sur la localisation de toutes les écoles	3	3	2	2	1	1	0	0
2-3	Données de scolarisation par école pour toutes les écoles, par classe, par sexe et par âge	3	3	2	2	1	1	0	0
2-4	Taux de fréquentation scolaire par sexe pour toutes les écoles	3	3	2	2	1	1	0	0
2-5	Listes nominatives des enfants scolarisés dans toutes les écoles	3	3	2	2	1	1	0	0
2-6	Feuille de présence nominative dans toutes les écoles	3	3	2	2	1	1	0	0
2-7	Infirmières scolaires/agents de santé/coordonnateurs chargés de la santé scolaire dans toutes les écoles	3	3	2	2	1	1	0	0
2-8	Services de santé scolaire dans toutes les écoles	3	3	2	2	1	1	0	0
2-9	Régime de vaccinations exigées à l'entrée dans toutes les écoles	3	3	2	2	1	1	0	0
2-10	Dossiers médicaux des élèves dans toutes les écoles	3	3	2	2	1	1	0	0
2-11	Source d'eau propre dans toutes les écoles	3	3	2	2	1	1	0	0
2-12	Lieu adéquat pour la vaccination dans toutes les écoles	3	3	2	2	1	1	0	0
2-13	Expérience en matière d'obtention de l'accord (consentement) des parents et des élèves pour la vaccination et d'autres services de santé dans toutes les écoles	3	3	2	2	1	1	0	0
2-14	Informations sur la localisation du centre de santé le plus proche et sa distance par rapport à chaque école	3	3	2	2	1	1	0	0
	<b>Total par colonne : pour chaque colonne, additionnez les chiffres entourés et reportez la somme ci-contre</b>								
		<b>Total des points : additionnez les 4 scores ci-dessus pour les établissements primaires et les 4 autres scores pour les établissements secondaires et reportez le total à droite.</b>							
		<b>Score pour le module : total des points /42 X 100</b>						__%	__%



## **Module 2 : État de préparation des écoles\* – Questions et explications**

*\* Comprennent tous les établissements publics et privés ou autres que publics, y compris les écoles religieuses et autres écoles tenues par des organisations non gouvernementales, qui dispensent un enseignement primaire et secondaire.*

### **2-1 Politique de scolarité obligatoire pour l'enseignement primaire et secondaire**

Votre pays a-t-il mis en place une politique de scolarité obligatoire pour l'enseignement primaire et secondaire ?

3 = Oui.

2 = Il existe une politique de scolarité obligatoire, mais elle ne s'applique qu'à l'enseignement primaire.

1 = Non, mais une politique de scolarité obligatoire est en cours d'élaboration.

0 = Non et il n'est pas prévu d'élaborer une politique de scolarité obligatoire.

### **2-2 Informations sur la localisation de toutes les écoles**

Le ministère de la santé a-t-il des informations détaillées sur la localisation de toutes les écoles ?

3 = Oui.

2 = Il dispose d'informations sur la localisation de certaines écoles, mais pas de toutes.

1 = Non, mais des informations vont être recueillies sur la localisation de toutes les écoles.

0 = Non et il n'est pas prévu de recueillir des informations sur la localisation de toutes les écoles.

### **2-3 Données de scolarisation par école pour toutes les écoles, par classe, par sexe et par âge**

Le ministère de la santé a-t-il des données détaillées recueillies pendant l'année scolaire en cours ou l'année scolaire précédente sur la scolarisation par classe, par sexe et par âge pour toutes les écoles ?

3 = Oui.

2 = Il dispose de données de scolarisation pour certaines écoles, mais pas pour toutes.

1 = Non, mais des données vont être recueillies sur la scolarisation.

0 = Non et il n'est pas prévu de recueillir des données de scolarisation auprès de toutes les écoles.

### **2-4 Taux de fréquentation scolaire\* par sexe pour toutes les écoles**

*\*Pourcentage d'élèves présents à l'école un ou plusieurs jours.*

Le ministère de la santé a-t-il des données sur la fréquentation scolaire par sexe recueillies au moins une fois pendant l'année scolaire en cours ou l'année scolaire précédente pour la plupart des écoles du pays ?

3 = Oui.

2 = Il ne dispose de données sur la fréquentation scolaire que pour quelques écoles.

1 = Non, mais des données vont être recueillies sur la fréquentation scolaire auprès de la plupart des écoles.

0 = Non et il n'est pas prévu de recueillir des données sur la fréquentation scolaire auprès de la plupart des écoles.

## **2-5 Listes nominatives des enfants scolarisés dans toutes les écoles**

Toutes les écoles de votre pays tiennent-elles une liste nominative des enfants scolarisés ?

3 = Oui.

2 = Seules certaines écoles tiennent une liste nominative des enfants scolarisés.

1 = Non, mais il sera exigé de toutes les écoles qu'elles tiennent des listes nominatives des enfants scolarisés à compter de l'année scolaire en cours ou de la prochaine année scolaire.

0 = Non et il n'est pas prévu d'exiger des écoles qu'elles tiennent des listes nominatives des enfants scolarisés.

## **2-6 Feuille de présence nominative dans toutes les écoles**

Toutes les écoles de votre pays tiennent-elles une feuille de présence nominative au jour le jour ?

3 = Oui.

2 = Seules quelques écoles tiennent une feuille de présence nominative au jour le jour.

1 = Non, mais il sera exigé de toutes les écoles qu'elles tiennent une feuille de présence nominative au jour le jour à compter de l'année scolaire en cours ou de la prochaine année scolaire.

0 = Non et il n'est pas prévu d'exiger des écoles qu'elles tiennent des feuilles de présence nominatives au jour le jour.

## **2-7 Infirmières scolaires/agents de santé/coordonnateurs chargés de la santé scolaire dans toutes les écoles**

Toutes les écoles de votre pays ont-elles des infirmières scolaires/des agents de santé/des coordonnateurs chargés de la santé scolaire ?

3 = Oui.

2 = Seules certaines écoles ont des infirmières scolaires/des agents de santé/des coordonnateurs chargés de la santé scolaire.

1 = Non, mais il est prévu d'augmenter le nombre d'infirmières scolaires/d'agents de santé/de coordonnateurs chargés de la santé scolaire dans les écoles.

0 = Non et il n'est pas prévu d'augmenter le nombre d'infirmières scolaires/d'agents de santé/de coordonnateurs chargés de la santé scolaire dans les écoles.

## **2-8 Services de santé scolaire dans toutes les écoles**

Toutes les écoles de votre pays assurent-elles des services de santé scolaire ?

3 = Oui.

2 = Seules certaines écoles assurent des services de santé scolaire.

1 = Non, mais il est prévu d'augmenter le nombre d'écoles qui assurent des services de santé scolaire.

0 = Non et il n'est pas prévu d'augmenter le nombre d'écoles qui assurent des services de santé scolaire.

## **2-9 Régime de vaccinations exigées à l'entrée dans toutes les écoles**

Toutes les écoles de votre pays exigent-elles certaines vaccinations avant l'entrée à l'école ?

3 = Oui.

2 = Seules quelques écoles exigent certaines vaccinations avant l'entrée à l'école.

1 = Non, mais toutes les écoles seront tenues d'exiger certaines vaccinations avant l'entrée à l'école à compter de l'année scolaire en cours ou de la prochaine année scolaire.

0 = Non et il n'est pas prévu de faire obligation aux écoles d'exiger certaines vaccinations avant l'entrée à l'école.

## **2-10 Dossiers médicaux des élèves dans toutes les écoles**

Toutes les écoles de votre pays tiennent-elles des dossiers médicaux (statut vaccinal compris) pour tous les élèves ?

3 = Oui.

2 = Seules certaines écoles tiennent des dossiers médicaux (statut vaccinal compris) pour tous les élèves ou tous les dossiers médicaux des élèves n'indiquent pas le statut vaccinal.

1 = Non, mais il sera exigé de toutes les écoles qu'elles tiennent des dossiers médicaux (statut vaccinal compris) pour tous les élèves à compter de l'année scolaire en cours ou de la prochaine année scolaire.

0 = Non et il n'est pas prévu d'exiger des écoles qu'elles tiennent des dossiers médicaux (statut vaccinal compris) pour tous les élèves.

## **2-11 Source d'eau propre dans toutes les écoles**

Toutes les écoles de votre pays ont-elles une source d'eau propre que l'on peut utiliser pour les activités de vaccination en milieu scolaire ?

3 = Oui.

2 = Seules certaines écoles ont une source d'eau propre que l'on peut utiliser pour les activités de vaccination en milieu scolaire.

1 = Non, mais il est prévu de faciliter l'installation d'une source d'eau propre dans toutes les écoles.

0 = Non et il n'est pas prévu de faciliter l'installation d'une source d'eau propre dans toutes les écoles.

## **2-12 Lieu adéquat\* pour la vaccination dans toutes les écoles**

*\*Un lieu adéquat est un endroit propre et sûr pour l'ensemble des élèves et du personnel, suffisamment grand pour contenir toutes les fournitures nécessaires à la vaccination et offrant les conditions d'isolement voulues pour administrer les vaccins.*

Toutes les écoles de votre pays ont-elles un lieu adéquat pour administrer les vaccins ?

3 = Oui.

2 = Seules certaines écoles ont un lieu adéquat pour administrer les vaccins.

1 = Non, mais il est prévu de faciliter l'aménagement de lieux adéquats dans toutes les écoles.

0 = Non et il n'est pas prévu de faciliter l'aménagement de lieux adéquats dans toutes les écoles.

## **2-13 Expérience en matière d'obtention de l'accord (consentement) des parents et des élèves pour la vaccination et d'autres services de santé dans toutes les écoles**

Toutes les écoles de votre pays ont-elles une expérience en matière d'obtention de l'accord (consentement) des parents et des élèves pour la vaccination et d'autres services de santé scolaire ?

3 = Oui.

2 = Seules certaines écoles ont une expérience en matière d'obtention de l'accord (consentement) des parents et des élèves pour la vaccination ou n'ont d'expérience en la matière que pour d'autres services de santé.

1 = Non, mais il est prévu d'aider les écoles à mettre en commun leur expérience en matière d'obtention de l'accord (consentement) des parents et des élèves pour la vaccination et d'autres services de santé.

0 = Non et il n'est pas prévu d'aider les écoles à profiter de l'expérience d'autres écoles en matière d'obtention de l'accord (consentement) des parents et des élèves pour la vaccination et d'autres services de santé.

## **2-14 Informations sur la localisation du centre de santé le plus proche et sa distance par rapport à chaque école**

Votre pays a-t-il, pour chaque école, des informations précises sur la localisation du centre de santé le plus proche et sa distance par rapport à l'école ?

3 = Oui.

2 = On dispose d'informations sur la localisation du centre de santé le plus proche et sa distance par rapport à l'école pour certaines écoles, mais pas pour toutes.

1 = Non, mais des informations vont être recueillies sur la localisation du centre de santé le plus proche et sa distance par rapport à chaque école.

0 = Non et il n'est pas prévu de recueillir des informations sur la localisation du centre de santé le plus proche et sa distance par rapport à chaque école.

## **Module 2 : État de préparation des écoles – Questions de planification**

**Question 1** : D'après les notes que vous avez attribuées pour chaque question, déterminez les forces et les faiblesses de votre pays. La note 3 correspond à une force, la note 2 à une force ou une faiblesse et les notes 1 et 0 à des faiblesses. D'une manière générale, quel potentiel a déjà votre pays pour mener à bien un programme de vaccination en milieu scolaire ? Que faut-il améliorer ?

**Forces –**

**Faiblesses –**

**Question 2** : Pour chacune des faiblesses relevées ci-dessus, énumérez plusieurs mesures recommandées pour que votre pays devienne plus apte à mener à bien un programme de vaccination en milieu scolaire.

**Question 3 :** Reportez dans le tableau ci-dessous chacune des mesures énumérées à la question 2. Utilisez l'échelle de 1 à 5 indiquée ci-dessous pour apprécier chaque mesure d'après 5 critères (importance, coût, temps, engagement et faisabilité). Calculez le nombre de points total pour chaque mesure. En fonction de cette note totale, déterminez les mesures prioritaires que votre pays prendra pour devenir plus apte à vacciner en milieu scolaire.

<b>Importance</b>	<b>De quelle importance est la mesure ?</b>		
	5 = très importante	3 = moyennement importante	1 = peu importante
<b>Coût</b>	<b>La mesure serait-elle coûteuse à planifier et à appliquer ?</b>		
	5 = peu coûteuse	3 = moyennement coûteuse	1 = très coûteuse
<b>Temps</b>	<b>Combien de temps et de travail exigerait l'application de la mesure ?</b>		
	5 = peu de temps ou de travail	3 = moyennement de temps et de travail	1 = beaucoup de temps et de travail
<b>Engagement</b>	<b>Les responsables de la santé et de l'éducation sont-ils enthousiastes à la perspective d'appliquer la mesure ?</b>		
	5 = très enthousiastes	3 = moyennement enthousiastes	1 = peu enthousiastes
<b>Faisabilité</b>	<b>La mesure est-elle faisable ?</b>		
	5 = très faisable	3 = moyennement faisable	1 = peu faisable

Mesures du module 2	Importance	Coût	Temps	Engagement	Faisabilité	Total des points	Mesure prioritaire

### Module 3 : État de préparation à la mise en œuvre – Fiche de notation

**Instructions :** En équipe, lisez attentivement et étudiez les questions et les précisions du module 3 pour chaque élément répertorié aux pages 23-26. Entourez ensuite la note la plus adaptée pour chaque élément sur la fiche de notation ci-dessous. Une fois tous les éléments notés, calculez le score global pour le module et répondez aux questions de planification pages 27 et 28.

		Entièrement disponible	Partiellement disponible	En cours d'élaboration	Non disponible
3-1	Approvisionnement en vaccins	3	2	1	0
3-2	Fournitures nécessaires pour les programmes de vaccination (seringues, feuilles de pointage, etc.) et autres ressources	3	2	1	0
3-3	Plan d'élimination des seringues et des aiguilles usagées	3	2	1	0
3-4	Plan de transport du personnel des centres de santé et des vaccins jusqu'aux écoles, chaîne du froid comprise	3	2	1	0
3-5	Plan de prise en charge des manifestations postvaccinales indésirables	3	2	1	0
3-6	Matériels de communication et d'information destinés aux écoles, aux communautés et aux parents	3	2	1	0
3-7	Plan de mise en place d'un programme de vaccination en milieu scolaire	3	2	1	0
3-8	Programme de formation du personnel des centres de santé qui assurera la vaccination en milieu scolaire	3	2	1	0
3-9	Programme de formation du personnel enseignant local qui soutiendra et facilitera la vaccination en milieu scolaire	3	2	1	0
3-10	Système de contrôle de la couverture	3	2	1	0
3-11	Plan d'évaluation globale du programme de vaccination en milieu scolaire	3	2	1	0
3-12	Plan d'administration des vaccins aux enfants absents ou non scolarisés	3	2	1	0
	<b>Total par colonne : pour chaque colonne, additionnez les chiffres entourés et reportez la somme ci-contre</b>				
		<b>Total des points : additionnez les 4 scores ci-dessus et reportez le total à droite.</b>			
		<b>Score pour le module : total des points/36 X 100</b>			<b>__%</b>

## **Module 3 : État de préparation à la mise en œuvre – Questions et explications**

### **3-1 Approvisionnement en vaccins**

Votre pays est-il suffisamment approvisionné en vaccins pour administrer à tous les élèves concernés la dose adéquate en temps voulu ?

3 = Oui.

2 = L'approvisionnement en vaccins est insuffisant pour administrer à tous les élèves concernés la dose adéquate.

1 = Non, mais il existe un mécanisme qui permettra d'être suffisamment approvisionné en vaccins dans les 12 prochains mois.

0 = Non et les moyens d'assurer un approvisionnement suffisant en vaccins restent flous.

### **3-2 Fournitures nécessaires pour les programmes de vaccination (seringues, feuilles de pointage, etc.)\* et autres ressources**

*\* Les fournitures peuvent comprendre seringues, aiguilles, feuilles de pointage, porte-vaccins, accumulateurs de froid, conteneurs de sécurité et cartes de vaccination.*

Votre pays a-t-il des fournitures en quantité suffisante pour assurer la vaccination en milieu scolaire sur l'ensemble du territoire ?

3 = Oui.

2 = La quantité de fournitures dont le pays dispose n'est pas suffisante pour assurer la vaccination en milieu scolaire sur l'ensemble du territoire.

1 = Non, mais il existe un mécanisme qui permettra d'être suffisamment approvisionné en fournitures dans les 12 prochains mois.

0 = Non et les moyens d'assurer un approvisionnement suffisant en fournitures restent flous.

### **3-3 Plan d'élimination des seringues et des aiguilles usagées**

Votre pays a-t-il un plan précis de gestion/d'élimination des seringues et des aiguilles usagées et le plan a-t-il été distribué à toutes les écoles ?

3 = Oui.

2 = Il existe un plan de gestion/d'élimination des seringues et des aiguilles usagées, mais il est incomplet ou n'a pas été distribué à toutes les écoles.

1 = Non, mais un plan de gestion/d'élimination des seringues et des aiguilles usagées est en cours d'élaboration.

0 = Non et il n'est pas prévu de dresser un plan de gestion/d'élimination des seringues et des aiguilles usagées.



### **3-4 Plan de transport du personnel des centres de santé et des vaccins jusqu'aux écoles, chaîne du froid comprise**

Votre pays a-t-il un plan précis de transport du personnel des centres de santé et des vaccins jusqu'aux écoles, chaîne du froid comprise, et le plan a-t-il été distribué dans l'ensemble du pays ?

3 = Oui.

2 = Il existe un plan de transport du personnel des centres de santé et des vaccins jusqu'aux écoles, mais il est incomplet, il ne couvre pas la chaîne du froid ou n'a pas été distribué dans l'ensemble du pays.

1 = Non, mais un plan de transport du personnel des centres de santé et des vaccins jusqu'aux écoles est en cours d'élaboration.

0 = Non et il n'est pas prévu de dresser un plan de transport du personnel des centres de santé et des vaccins jusqu'aux écoles.

### **3-5 Plan de prise en charge des manifestations postvaccinales indésirables**

Votre pays a-t-il un plan précis de prise en charge des manifestations indésirables consécutives à la vaccination en milieu scolaire et le plan a-t-il été distribué à toutes les écoles ?

3 = Oui.

2 = Il existe un plan de prise en charge des manifestations indésirables consécutives à la vaccination en milieu scolaire, mais il est incomplet ou n'a pas été distribué à toutes les écoles.

1 = Non, mais un plan de prise en charge des manifestations indésirables consécutives à la vaccination en milieu scolaire est en cours d'élaboration.

0 = Non et il n'est pas prévu de dresser un plan de prise en charge des manifestations indésirables consécutives à la vaccination en milieu scolaire.

### **3-6 Matériels de communication et d'information destinés aux écoles, aux communautés et aux parents**

Votre pays a-t-il élaboré ou obtenu de bons matériels de communication ou d'information sur la vaccination en milieu scolaire à l'intention des écoles, des communautés et des parents et prévoit-il de distribuer ces matériels sur l'ensemble du territoire ?

3 = Oui.

2 = Notre pays a des matériels de communication et d'information, mais ils sont incomplets ou il n'est pas prévu de les distribuer sur l'ensemble du territoire.

1 = Non, mais il est prévu d'obtenir ou d'élaborer des matériels de communication et d'information dans les 12 prochains mois.

0 = Non et les moyens d'obtenir des matériels de communication et d'information restent flous.

### **3-7 Plan de mise en place d'un programme de vaccination en milieu scolaire**

Votre pays a-t-il un plan précis de mise en place d'un programme de vaccination en milieu scolaire et le plan a-t-il été distribué à toutes les écoles ?

3 = Oui.

2 = Il existe un plan de mise en place d'un programme de vaccination en milieu scolaire, mais il est incomplet ou n'a pas été distribué à toutes les écoles.

1 = Non, mais un plan de mise en place d'un programme de vaccination en milieu scolaire est en cours d'élaboration.

0 = Non et il n'est pas prévu de dresser un plan de mise en place d'un programme de vaccination en milieu scolaire.

### **3-8 Programme de formation du personnel des centres de santé qui assurera la vaccination en milieu scolaire**

Votre pays a-t-il un bon programme de formation du personnel des centres de santé à la vaccination en milieu scolaire et prévoit-il d'appliquer ce programme de formation sur l'ensemble du territoire ?

3 = Oui.

2 = Il existe un programme de formation, mais il est incomplet ou il n'est pas prévu de l'appliquer sur l'ensemble du territoire.

1 = Non, mais un programme de formation est en cours d'élaboration.

0 = Non et il n'est pas prévu d'élaborer un programme de formation.

### **3-9 Programme de formation du personnel enseignant local qui soutiendra et facilitera la vaccination en milieu scolaire**

Votre pays a-t-il un bon programme de formation du personnel enseignant local qui permettra à celui-ci de soutenir et de faciliter la vaccination en milieu scolaire et prévoit-il d'appliquer ce programme de formation sur l'ensemble du territoire ?

3 = Oui.

2 = Il existe un programme de formation, mais il est incomplet ou il n'est pas prévu de l'appliquer sur l'ensemble du territoire.

1 = Non, mais un programme de formation est en cours d'élaboration.

0 = Non et il n'est pas prévu d'élaborer un programme de formation.

### **3-10 Système de contrôle de la couverture**

Votre pays a-t-il un système national de contrôle de la couverture de la vaccination en milieu scolaire ?

3 = Oui.

2 = Il existe un système de contrôle de la couverture vaccinale, mais il est incomplet ou n'est pas utilisé dans l'ensemble du pays.

1 = Non, mais un système de contrôle de la couverture vaccinale est en cours d'élaboration.

0 = Non et il n'est pas prévu d'élaborer un système de contrôle de la couverture vaccinale.

### **3-11 Plan d'évaluation globale du programme de vaccination en milieu scolaire**

Votre pays a-t-il un plan précis d'évaluation globale du processus de vaccination en milieu scolaire et de son impact ?

3 = Oui.

2 = Il existe un plan d'évaluation, mais il est incomplet ou n'est pas utilisé dans l'ensemble du pays.

1 = Non, mais un plan d'évaluation est en cours d'élaboration.

0 = Non et il n'est pas prévu de dresser un plan d'évaluation.

### **3-12 Plan d'administration des vaccins aux enfants absents ou non scolarisés**

Votre pays a-t-il un plan précis d'administration des vaccins aux enfants absents ou non scolarisés ?

3 = Oui.

2 = Il existe un plan d'administration des vaccins aux enfants absents ou non scolarisés, mais il est incomplet.

1 = Non, mais un plan d'administration des vaccins aux enfants absents ou non scolarisés est en cours d'élaboration.

0 = Non et il n'est pas prévu de dresser un plan d'administration des vaccins aux enfants absents ou non scolarisés.

### **Module 3 : État de préparation à la mise en œuvre – Questions de planification**

**Question 1 :** D'après les notes que vous avez attribuées pour chaque question, déterminez les forces et les faiblesses de votre pays. La note 3 correspond à une force, la note 2 à une force ou une faiblesse et les notes 1 et 0 à des faiblesses. D'une manière générale, quel potentiel a déjà votre pays pour mener à bien un programme de vaccination en milieu scolaire ? Que faut-il améliorer ?

**Forces –**

**Faiblesses –**

**Question 2 :** Pour chacune des faiblesses relevées ci-dessus, énumérez plusieurs mesures recommandées pour que votre pays devienne plus apte à vacciner en milieu scolaire.

}-1

Approvisionnement en vaccins

**Question 3 :** Reportez dans le tableau ci-dessous chacune des mesures énumérées à la question 2. Utilisez l'échelle de 1 à 5 indiquée ci-dessous pour apprécier chaque mesure d'après 5 critères (importance, coût, temps, engagement et faisabilité). Calculez le nombre total pour chaque mesure. En fonction de cette note totale, déterminez les mesures prioritaires que votre pays prendra pour devenir plus apte à vacciner en milieu scolaire.

<b>Importance</b>	<b>De quelle importance est la mesure ?</b>		
	5 = très importante	3 = moyennement importante	1 = peu importante
<b>Coût</b>	<b>La mesure serait-elle coûteuse à planifier et à appliquer ?</b>		
	5 = peu coûteuse	3 = moyennement coûteuse	1 = très coûteuse
<b>Temps</b>	<b>Combien de temps et de travail exigerait l'application de la mesure ?</b>		
	5 = peu de temps ou de travail	3 = moyennement de temps et de travail	1 = beaucoup de temps et de travail
<b>Engagement</b>	<b>Les responsables de la santé et de l'éducation sont-ils enthousiastes à la perspective d'appliquer la mesure ?</b>		
	5 = très enthousiastes	3 = moyennement enthousiastes	1 = peu enthousiastes
<b>Faisabilité</b>	<b>La mesure est-elle faisable ?</b>		
	5 = très faisable	3 = moyennement faisable	1 = peu faisable

? = L'approvisionnement en vaccins est insuffisant pour administrer à tous les élèves concernés la dose adéquate.

| = Non, mais il existe un mécanisme qui permettra d'être suffisamment approvisionné en vaccins dans les 12 prochains mois.

) = Non et les moyens d'assurer un approvisionnement suffisant en vaccins estent flous.

}-2 Fournitures nécessaires pour les programmes de vaccination (seringues, aiguilles de pointage, etc.)\* et autres ressources

Les fournitures peuvent comprendre seringues, aiguilles, feuilles de pointage, porte-vaccins, accumulateurs de froid, conteneurs de sécurité et cartes de vaccination.

Mesures du module 3	Importance	Coût	Temps	Engagement	Faisabilité	Total des points	Mesure prioritaire

? = La quantité de fournitures dont le pays dispose n'est pas suffisante pour assurer la vaccination en milieu scolaire sur l'ensemble du territoire ?

}-1

? = La quantité de fournitures dont le pays dispose n'est pas suffisante pour assurer la vaccination en milieu scolaire sur l'ensemble du territoire.

| = Non, mais il existe un mécanisme qui permettra d'être suffisamment approvisionné en fournitures dans les 12 prochains mois.

) = Non et les moyens d'assurer un approvisionnement suffisant en fournitures estent flous.

}-3

Plan d'élimination des seringues et des aiguilles usagées

)-1 Votre pays a-t-il un plan précis de gestion/d'élimination des seringues et des aiguilles usagées et le plan a-t-il été distribué à toutes les écoles ?

}-1

## Plan pour mieux se préparer à la vaccination en milieu scolaire

Une fois que vous aurez rempli les fiches de notation, calculé le score global pour chaque module et répondu aux questions, vous devrez dresser un plan d'amélioration de l'état de préparation du pays pour clore le processus d'évaluation et mettre à profit le travail accompli par l'équipe. Ce document sera d'une importance capitale pour les hauts responsables des ministères, pour la communauté et les acteurs scolaires qui seront amenés à soutenir et faciliter votre programme de vaccination en milieu scolaire.

**Cadre général et justification :** Exposé du ou des problèmes de santé visés par votre programme de vaccination en milieu scolaire et état des lieux de la vaccination en milieu scolaire dans votre pays. S'ils vous sont connus, indiquez :

- le nombre d'enfants d'âge scolaire qu'il est possible de vacciner en milieu scolaire ;
- le nombre et la localisation de tous les établissements d'enseignement primaire et secondaire ;
- la scolarisation dans toutes les écoles par classe, par âge et par sexe ;
- la localisation du centre de santé le plus proche et sa distance par rapport à chaque établissement d'enseignement primaire et secondaire.

**Exposé du processus d'évaluation :** Composition de l'équipe qui a réalisé l'évaluation à l'aide du présent outil et processus suivi pour chaque module.

**Récapitulation des forces et des faiblesses :** D'après les réponses à la question de planification 1 de chaque module, récapitulez :

- les forces,
- les faiblesses et
- l'aptitude globale de votre pays à vacciner en milieu scolaire

Joignez les données (données de scolarisation, par exemple), les documents (politique nationale en faveur des programmes de vaccination en milieu scolaire, par exemple) et les références (accord entre les ministères de la santé et de l'éducation, par exemple) que vous avez utilisés pour attribuer une note à chaque élément des modules et/ou insérez des liens électroniques permettant d'accéder à ces informations.

**Récapitulation des mesures prioritaires :** D'après les réponses à la question de planification 3 de chaque module, récapitulez les mesures les plus prioritaires pour chaque module. Formulez des recommandations précises quant aux mesures à prendre d'après l'analyse que vous avez faite de l'importance de chacune d'entre elles, de son coût, du temps et de l'engagement qu'elle exige et de sa faisabilité.

Puis, pour chaque mesure prioritaire, dressez un plan de travail qui permettra au pays de mieux se préparer. Indiquez dans ce plan les mesures prioritaires, les démarches à entreprendre pour appliquer chacune d'entre elles, les personnes qui seront chargées de ces démarches et le délai dans lequel le travail sera accompli. Plus le plan de travail sera précis, mieux il orientera les futurs responsables de la vaccination en milieu scolaire.

## Plan de travail pour mieux se préparer à la vaccination en milieu scolaire

### Instructions :

1. Énumérez par ordre d'importance les mesures prioritaires recommandées par l'équipe.
  2. Énumérez les démarches à entreprendre pour appliquer chacune de ces mesures prioritaires.
  3. Indiquez les personnes qui seront chargées de chacune de ces démarches et le délai dans lequel le travail sera accompli.
- Au besoin, ajoutez des pages au tableau.

1. Mesures prioritaires	2. Démarches à entreprendre	3. Par qui et quand

## Bibliographie

Agurto I, Sandoval J, De La Rosa M, Guardado ME. Improving cervical cancer prevention in a developing country. *International Journal for Quality in Health Care* 18(2):81-86, 2006. (<http://intqhc.oxfordjournals.org/content/18/2/81.full>).

Alliance for Cervical Cancer Prevention. Recent evidence on cervical cancer screening in low-resource settings. Seattle, WA: PATH, 2011. ([http://www.path.org/files/RH\\_accp\\_screening\\_lrs\\_fs.pdf](http://www.path.org/files/RH_accp_screening_lrs_fs.pdf)).

Banque mondiale. SABER: System assessment and benchmarking for education results, 2011. (<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTEDUCATION/0,,contentMDK:22710669~menuPK:282391~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:282386,00.html>).

CDC. Annual school assessment reports, 2011. ([www.cdc.gov/vaccines/stats-surv/schoolsurv/assessment-reports.htm](http://www.cdc.gov/vaccines/stats-surv/schoolsurv/assessment-reports.htm)).

CDC. Influenza school-located vaccination (SLV): Information for planners, 2011. ([www.pandemicflu.gov/professional/school/vaccinschools.html](http://www.pandemicflu.gov/professional/school/vaccinschools.html)).

CDC. School Health Policies and Practices Study – 2006 questionnaires. (<http://www.cdc.gov/healthyyouth/shpps/2006/questionnaires/index.htm>).

CDC. School Health Policies and Practices Study – draft 2012 questionnaires. Non disponible en ligne.

CDC. School Health Profiles – 2006-2012 questionnaires. (<http://www.cdc.gov/healthyyouth/profiles/questionnaires.htm>).

Graham JE, Mishra A. Global challenges of implementing human papillomavirus vaccines. *International Journal for Equity in Health*. 10:27, 2011. (<http://www.equityhealthj.com/content/pdf/1475-9276-10-27.pdf>).

Hodge JG, Gostin LO. School vaccination requirements: Historical, social, and legal perspectives – A state of the art assessment of law and policy. Baltimore, MD: Johns Hopkins and Georgetown Universities, 2002. (<http://www.publichealthlaw.net/Research/PDF/vaccine.pdf>).

Jenlink CH, Kuehnert P, Mazyck D. Key components of a school-located vaccination clinic: Lessons learned from fall 2009. *Journal of School Nursing* 26:14S-26S, 2010. ([http://jsn.sagepub.com/content/26/4\\_suppl/14S.full.pdf+html](http://jsn.sagepub.com/content/26/4_suppl/14S.full.pdf+html)).

Jenlink CH, Kuehnert P, Mazyck D. Influenza vaccinations, fall 2009: Model school-located vaccination clinics. *Journal of School Nursing* 26:7S-13S, 2010. ([http://jsn.sagepub.com/content/26/4\\_suppl/7S.full.pdf+html](http://jsn.sagepub.com/content/26/4_suppl/7S.full.pdf+html)).



Kuehnert P. Now more than ever: Building and sustaining capacity for school-located vaccination initiatives. *Journal of School Nursing* 26:27S-29S, 2010. ([http://jsn.sagepub.com/content/26/4\\_suppl/27S.full.pdf+html](http://jsn.sagepub.com/content/26/4_suppl/27S.full.pdf+html)).

Kwan S, Petersen PE. WHO information series on school health: Oral health promotion – an essential element of a health-promoting school. Genève, Suisse : OMS, 2003. ([http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2009/OH\\_st\\_sch.pdf](http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2009/OH_st_sch.pdf)).

Living Proof Project. Progress towards immunization: Winning the fight against deadly diseases. San Francisco, CA: Global Health Group, 2009. ([www.livingproofproject.org](http://www.livingproofproject.org)).

Mackroth MS, Irwin K, Vandelaer J, Hombach J, Eckert LO. Immunizing school-age children and adolescents: Experience from low- and middle-income countries. *Vaccine* 28(5):1138-1147, 2010. (<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20005856>).

Mazyck D. School-located vaccination clinics: Then and now. *Journal of School Nursing* 26:3S-6S, 2010. ([http://jsn.sagepub.com/content/26/4\\_suppl/3S.full.pdf+html](http://jsn.sagepub.com/content/26/4_suppl/3S.full.pdf+html)).

Office of the Inspector General. Memorandum report: 2009 H1N1 school-located vaccination program implementation. Washington, DC: OIG, 2010 (OEI-04-10-00020). (<http://oig.hhs.gov/oei/reports/oei-04-10-00020.pdf>).

PATH. Implementing HPV vaccination programs. Seattle, WA: PATH, 2011. ([http://www.rho.org/files/PATH\\_Implementing-HPV-Vaccination.pdf](http://www.rho.org/files/PATH_Implementing-HPV-Vaccination.pdf)).

PATH. Introducing HPV vaccines in developing countries: Overcoming the challenges. Seattle, WA: PATH, 2005. ([http://www.path.org/files/RH\\_hpv\\_intro.pdf](http://www.path.org/files/RH_hpv_intro.pdf)).

Penny M, Bartolini R, Mosqueira NR, LaMontagne DS, Mendoza MA, Ramos I, Winkler JL, Villafana J, Janmohamed A, Jumaan AO. Strategies to vaccinate against cancer of the cervix: Feasibility of a school-based HPV vaccination program in Peru. *Vaccine* 29:5022-5030, 2011. (<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0264410X11006335>).

Roesel S, Banerjee K. School immunization programme in Malaysia. Genève, Suisse : OMS, 2008. ([http://www.who.int/immunization\\_delivery/systems\\_policy/Malaysia-school-immunization.pdf](http://www.who.int/immunization_delivery/systems_policy/Malaysia-school-immunization.pdf)).

Save the Children. School health and nutrition manual: A guide on how to implement programs in Malawi. (<http://www.schoolsandhealth.org/Documents/Malawi%20SHN%20Operational%20Manual%20final.pdf>).

UIPES. Vers des écoles promotrices de santé : lignes directrices pour la promotion de la santé à l'école. Saint-Denis Cedex, France: UIPES, 2009. ([http://www.iuhpe.org/uploaded/Publications/Books\\_Reports/HPS\\_GuidelinesII\\_2009\\_French.pdf](http://www.iuhpe.org/uploaded/Publications/Books_Reports/HPS_GuidelinesII_2009_French.pdf)).

UNESCO. Rapport mondial de suivi sur l'EPT : atteindre les marginalisés. Paris, France : UNESCO, 2010. (<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001875/187513F.pdf>).

UNESCO. Recueil de données mondiales sur l'éducation 2010 : statistiques comparées sur l'éducation dans le monde. Montréal, Québec: Institut de statistique de l'UNESCO, 2010. ([http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/WEB\\_GED\\_2010%20FRE.pdf](http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/WEB_GED_2010%20FRE.pdf)).

UNICEF. La situation des enfants dans le monde 2011 : l'adolescence – l'âge de tous les possibles. New York, NY : UNICEF, 2011. ([http://www.unicef.org/french/publications/index\\_57468.html#](http://www.unicef.org/french/publications/index_57468.html#)).

OMS. Human papillomavirus (HPV) vaccine: Background paper, Genève, Suisse : OMS, 2008. (<http://www.who.int/immunization/documents/positionpapers/en/index.html>).

OMS. Immunization service delivery and accelerated disease control. Genève, Suisse : OMS, 2011. ([http://www.who.int/immunization\\_delivery/systems\\_policy/school-based-immunization/en/](http://www.who.int/immunization_delivery/systems_policy/school-based-immunization/en/)).

OMS. School immunization programme in Indonesia. Genève, Suisse : OMS, 2007. ([http://www.who.int/immunization\\_delivery/systems\\_policy/Indonesia-School-immunization.pdf](http://www.who.int/immunization_delivery/systems_policy/Indonesia-School-immunization.pdf)).

OMS. School immunization programme in Sri Lanka, 26 May-2 June 2008. Genève, Suisse : OMS, 2008. ([http://www.who.int/immunization\\_delivery/systems\\_policy/SriLanka-school-immunization.pdf](http://www.who.int/immunization_delivery/systems_policy/SriLanka-school-immunization.pdf)).

OMS. School immunization programme in Tunisia: Review mission, 18-23 January 2010. Genève, Suisse : OMS, 2010. ([http://www.who.int/immunization\\_delivery/systems\\_policy/Tunisia-School-Immunization.pdf](http://www.who.int/immunization_delivery/systems_policy/Tunisia-School-Immunization.pdf)).

OMS. Recommandations de l'OMS pour la vaccination systématique – tableaux récapitulatifs. Genève, Suisse : OMS, 2011. ([http://www.who.int/immunization/policy/immunization\\_tables/fr/index.html](http://www.who.int/immunization/policy/immunization_tables/fr/index.html)).

OMS. Vaccins antipapillomavirus humain : Note d'information de l'OMS. Relevé épidémiologique hebdomadaire. 84(15):118-131, 2009. (<http://www.who.int/wer/2009/wer8415.pdf>).

OMS, CDC. Cadre mondial de suivi et de surveillance pour la vaccination. Genève, Suisse : Éditions de l'OMS, 2010. ([http://whqlibdoc.who.int/hq/2007/WHO\\_IVB\\_07.06\\_fre.pdf](http://whqlibdoc.who.int/hq/2007/WHO_IVB_07.06_fre.pdf)).

OMS, UNFPA. Phase préparatoire à l'instauration de la vaccination antipapillomavirus : directives stratégiques et programmatiques à l'intention des pays. Genève, Suisse : Éditions de l'OMS, 2006. ([http://whqlibdoc.who.int/hq/2006/WHO\\_RHR\\_06.11\\_fre.pdf](http://whqlibdoc.who.int/hq/2006/WHO_RHR_06.11_fre.pdf)).

OMS, UNICEF, Banque mondiale. Vaccins et vaccination : la situation dans le monde, troisième édition. Genève, Suisse : OMS, 2010.  
([http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789242563863\\_fre.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789242563863_fre.pdf)).